

KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN
Trường Tiểu học Phú Hòa 3 giai đoạn 2021 - 2025
và tầm nhìn đến năm 2030

Để thực hiện đường lối đổi mới giáo dục. Đảng và Nhà nước đã ban hành nhiều văn bản chỉ đạo liên quan đến sự nghiệp đổi mới Giáo dục Việt Nam.

Trên cơ sở đó, đòi hỏi các cơ sở giáo dục nói chung và các trường Tiểu học nói riêng phải xây dựng Kế hoạch chiến lược phát triển của từng nhà trường trong từng thời kỳ, từng giai đoạn để đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ mà Đảng, Nhà nước và nhân dân đã giao phó.

Trường Tiểu học Phú Hòa 3 xây dựng Kế hoạch chiến lược phát triển giai đoạn 2021 - 2025 và tầm nhìn đến năm 2030 đây là sự tiếp nối của Chiến lược phát triển trường Tiểu học Phú Hòa 3 giai đoạn từ 2021 - 2025 trước đây.

I. CÁC CĂN CỨ

Trường Tiểu học Phú Hòa 3 xây dựng Kế hoạch chiến lược giai đoạn 2021-2025 và định hướng đến năm 2030 dựa vào những chủ trương của cấp trên như sau:

Luật Giáo dục 2020 có hiệu lực thi hành ngày 01/7/2020;

Chỉ thị số 40/2004/CT-TW ngày 15/6/2004 của Ban Bí thư về việc xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục;

Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban chấp hành Trung ương Đảng, về đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế;

Quyết định số 711/QĐ-TTg ngày 13/6/2012 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2011 - 2020;

Quyết định số 1436/QĐ-TTg ngày 19/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án bảo đảm cơ sở vật chất cho chương trình giáo dục mầm non và giáo dục phổ thông giai đoạn 2017 - 2025;

Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 4/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ trường Tiểu học.

Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về đánh giá học sinh Tiểu học.

Căn cứ nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh Bình Dương lần thứ XI nhiệm kỳ 2020-2025

Căn cứ nghị quyết Đại hội Đảng bộ Thành phố Thủ Dầu Một lần XII (2015-2020);

Căn cứ số 2358/ PGDDĐT-TCCB ngày 17/11/2020 về việc xây dựng Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2021-2025.

II. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

Trường Tiểu học Phú Hòa 3 tọa lạc tại khu 8, phường Phú Hòa, thành phố Thủ Dầu Một. Được sự quan tâm của Thành ủy - HĐND - UBND Thành phố Thủ Dầu Một và Phòng GD&ĐT Thành phố Thủ Dầu Một, trường được hoàn thành bàn giao vào tháng 8/2014, đưa vào sử dụng năm học 2014-2015. Trường có tổng diện tích khuôn viên rộng 8305,4m². Công trình được xây dựng đầy đủ phòng học lý thuyết, phòng chức năng, phòng làm việc gồm 01 trệt; 03 lầu và các công trình phục vụ bán trú.

Trường Tiểu học Phú Hòa 3 được thành lập theo Quyết định số 1301/QĐ-UBND ngày 21/04/2014 của Chủ tịch UBND thành phố Thủ Dầu Một.

Năm học 2019 – 2020 trường đạt danh hiệu “Tập thể lao động Tiên tiến” và được Ủy ban nhân dân tỉnh Bình Dương tặng Bằng khen hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

Năm học 2020 - 2021 trường Tiểu học Phú Hòa 3 có tổng số 36 lớp với 1578 học sinh. Tổng số cán bộ, giáo viên, nhân viên của trường là: 66 người. (Cán bộ quản lý: 3; giáo viên dạy lớp: 53; nhân viên hành chính: 5; bảo vệ 3; phục vụ 2). Cơ sở vật chất đạt chuẩn theo quy định hiện hành. Tập thể cán bộ, giáo viên, công nhân viên của nhà trường luôn đoàn kết, quyết tâm phấn đấu, vượt qua mọi khó khăn, phát huy sức mạnh và truyền thống của nhà trường, xây dựng phong trào giáo dục của địa phương ngày càng phát triển. Đây chính là nền tảng vững chắc tạo điều kiện cho trường phát triển bền vững.

Nhà trường căn cứ Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 8 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường tiểu học để xác định được hiện trạng, những điểm mạnh, điểm yếu, từ đó xây dựng được kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục theo các tiêu chí.

Năm học 2019-2020 nhà trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 1 và đạt kiểm định chất lượng mức độ 2 vào năm 2020

III. PHÂN TÍCH MÔI TRƯỜNG (SWOT)

1. Tình hình nhà trường

1.1. Môi trường bên trong

1.1.1. Điểm mạnh

Các thành viên trong nhà trường đều là những người có kinh nghiệm trong giảng dạy, trình độ chuyên môn đạt chuẩn và trên chuẩn, tất cả giáo viên đều yêu nghề, tận tâm, uy tín được phụ huynh và học sinh tin nhiệm.

- Cơ sở vật chất tốt, trường lớp khang trang, trang thiết bị đáp ứng được nhu cầu cho hoạt động giảng dạy và giáo dục.

- Cơ sở vật chất đáp ứng đầy đủ nhu cầu dạy và học cho giáo viên và học sinh toàn trường; toàn trường có 36 phòng học, 03 phòng chức năng gồm (phòng Âm Nhạc; Tin học) và 01 nhà ăn, 01 nhà xe cán bộ giáo viên và học sinh. Các lớp học được trang bị bàn ghế, bảng, tivi, máy chiếu, đèn chiếu sáng đúng quy định, phòng học thoáng mát. Nhà trường có công trường, khuôn viên trường có tường rào kiên cố bao quanh, khang trang, sạch đẹp, có cây xanh.

- Đội ngũ giáo viên, nhân viên trường đủ theo nhu cầu biên chế. Trình độ chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên ngày càng được nâng lên, có 100 % giáo viên có trình độ đạt chuẩn và trên chuẩn.

- Hồ sơ lưu trữ khoa học nhiều năm thuận lợi việc tìm minh chứng tổng hợp minh chứng.

1.1.2. Điểm yếu

Một số cha mẹ học sinh là dân nhập cư nên chưa thực sự quan tâm đúng mức đến việc học tập của các em ở trường. Số lượng học sinh ở các lớp không ổn định chuyển đi, chuyển đến thường xuyên nên ảnh hưởng đến sĩ số các khối lớp, ảnh hưởng chất lượng giáo dục của học sinh.

Học sinh của nhà trường đa số đến từ các vùng miền khác nhau nên trình độ không đồng đều.

Một số cha mẹ học sinh chưa quan tâm đến việc học tập và rèn luyện của con em, chưa phối hợp với nhà trường để giáo dục các em thành con ngoan, trò giỏi.

1.2. Môi trường bên ngoài

1.2.1. Cơ hội

Được sự quan tâm chỉ đạo của các cấp, các ngành tạo điều kiện cho nhà trường hoạt động.

Có đầy đủ các văn bản hướng dẫn, chỉ đạo của các cấp, các ngành.

Công nghệ thông tin phát triển tạo điều kiện cho công tác quản lý và hoạt động dạy học phát triển.

1.2.2. Thách thức

Nằm trên địa bàn tập trung nhiều khu công nghiệp nên số lượng học sinh ngày càng tăng (bình quân 44 học sinh/lớp).

Do phụ huynh đa phần là công nhân lao động nên thiếu quan tâm đến việc học hành của học sinh.

2. Các vấn đề chiến lược

2.1. Chiến lược khả thi (SO)

Nâng cao chất lượng đội ngũ và chất lượng giảng dạy; trình độ đội ngũ cán bộ quản lý trong lãnh đạo và chất lượng giáo dục.

Phát triển trường đạt chuẩn Quốc gia cấp độ 2, kiểm định mức độ 3.

2.2. Chiến lược khả thi (WO)

Nâng cao trình độ học sinh.

Bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên. Trao đổi kinh nghiệm chuyên môn trong các giáo viên, các tổ chuyên môn.

2.3. Chiến lược khả thi (ST)

Đề nghị các cấp có thẩm quyền phê duyệt xây dựng thêm phòng học để đảm bảo có đủ phòng học cho số học sinh tăng.

Nâng cao khả năng giảng dạy và công tác chủ nhiệm của giáo viên.

2.4. Chiến lược khả thi (WT)

Nâng cao chất lượng chuyên môn của giáo viên.

IV. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

1. Tầm nhìn

Vì là trường mới thành lập nên trường Tiểu học Phú Hòa 3 xác định tầm nhìn trước để hướng dẫn cho sứ mệnh. Nội dung tầm nhìn của trường Tiểu học Phú Hòa 3 "*Trở thành một ngôi trường truyền nhiệt huyết và trí tuệ giúp học sinh phát triển toàn diện*".

Trở thành trường trọng điểm chất lượng cao là trung tâm văn hoá giáo dục của địa phương là địa chỉ tin cậy để phụ huynh gửi gắm con em mình, nơi giáo viên và học sinh luôn năng động sáng tạo và vươn tới thành công nhất.

2. Sứ mệnh

Tạo dựng được môi trường sư phạm lành mạnh, có chất lượng giáo dục cao. Giáo dục học sinh có năng lực tự học, sáng tạo, có kỹ năng sống thích ứng với xã hội để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển và tự định hướng vươn lên trong tương lai.

3. Giá trị cốt lõi

Trí tuệ (Có đầy đủ kiến thức trong mọi lĩnh vực; chủ động tiếp thu và vận dụng kiến thức; có tư duy độc lập và sáng tạo);

Tự tin (Làm chủ trong mọi hoàn cảnh; chủ động; tin tưởng vào khả năng của bản thân);

Hợp tác (Đoàn kết; chia sẻ; giúp đỡ);

Bản lĩnh (Kiên định; dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm; quyết đoán);

Lòng nhân ái (Thân thiện; cởi mở; linh hoạt).

V. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC

1. Mục tiêu chung

Đổi mới phương pháp dạy - học; Đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị để phục vụ nhu cầu dạy và học trong nhà trường; Đồng thời nâng cao nhiệm vụ phát triển toàn diện cho học sinh để nhà trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 2 và đạt kiểm định chất lượng mức độ 3 vào năm 2025.

2. Mục tiêu cụ thể

2.1. Phát triển quy mô trường lớp

Đến năm 2025, nhà trường có 36 lớp từ lớp 1 đến lớp 5 với 1580 học sinh, bình quân 44 học sinh/lớp và đảm bảo 100% học sinh học 2 buổi/ngày.

2.2. Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục học sinh

Duy trì học sinh Hoàn thành chương trình lớp học đạt 98%, Hoàn thành chương trình tiểu học đạt 100%. Cuối năm kết quả đúng thực chất của các em học sinh

Hàng năm, duy trì học sinh đạt giải các môn năng khiếu cấp thành phố đạt 20 đến 30 giải; cấp tỉnh đạt 02 giải trở lên; đạt giải cao về các Hội thi văn nghệ, Nghi thức Đội và đạt giải các môn Mỹ thuật, thể dục, Hát nhạc, kể chuyện.

3. Xây dựng và phát triển đội ngũ

Tổng số cán bộ, giáo viên, nhân viên đến năm 2020 là: 66. Trong đó: Trong đó có 03 Ban giám hiệu; 53 giáo viên (38 giáo viên dạy lớp; 15 giáo viên dạy bộ môn); 01 Tổng phụ trách Đội; 01 Văn thư; 01 Kế toán; 01 Thiết bị; 03 Bảo vệ; 02 Phục vụ.

Về chất lượng: 66/66 cán bộ, giáo viên, nhân viên vững vàng về tư tưởng chính trị và chuyên môn nghiệp vụ. Cụ thể: Số cán bộ, giáo viên, nhân viên xếp loại cuối năm danh hiệu thi đua “Lao động tiên tiến”, đạt 100% “Chiến sĩ thi đua” các cấp chiếm 15%. Lao động tiên tiến Giáo viên giỏi duy trì: Cấp Trường: 20/54, cấp thành phố: 6/54, cấp Tỉnh: 01/54.

Về danh hiệu tập thể: Tập thể trường phấn đấu đạt danh hiệu: Lao động Xuất sắc và các tổ, đoàn thể trong trường phấn đấu đạt: Tập thể Lao động tiên tiến, Bằng khen của UB tỉnh. Phấn đấu đạt cờ thi đua.

4. Xây dựng cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục

Sửa chữa, chống thấm và sơn lại mặt ngoài tường toàn trường. Kinh phí thực hiện: Nguồn ngân sách thành phố.

5. Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin

Tổ chức quản lý hiệu quả các thiết bị, máy tính được trang bị.

Phấn đấu 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên sử dụng thành thạo máy vi tính, biết ứng dụng các phần mềm vào công tác quản lý và giảng dạy 100% giáo viên đều soạn giảng được bằng giáo án điện tử.

0 TP.
3 U O I
E U H
U H
*

6. Công tác xã hội hoá giáo dục

Huy động được các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc xây dựng và phát triển nhà trường. Nguồn từ ngân sách Nhà nước; nguồn từ ngoài ngân sách (từ các nhà hảo tâm, từ cha mẹ học sinh....).

Phân đầu huy động nguồn lực kinh tế tại địa phương để xây dựng cơ sở vật chất và hỗ trợ các hoạt động giáo dục của nhà trường trong năm học.

7. Công tác quản lí nhà trường

Hiệu trưởng và Phó Hiệu trưởng hoàn thành các lớp chính trị, bồi dưỡng quản lí và có trình độ đạt theo chuẩn quy định.

Thực hiện tốt công tác quản lí đội ngũ, tài chính, cơ sở vật chất, thông tin lưu trữ và hồ sơ sổ sách theo quy định.

Kiên trì và quyết tâm thực hiện đổi mới hoạt động nhà trường từ năm 2020.

Phân đầu Hiệu trưởng và Phó Hiệu trưởng được xếp loại Xuất sắc từ năm học 2020-2021.

Bồi dưỡng, phát huy vai trò các Tổ trưởng, cán bộ nòng cốt trong đơn vị. Xây dựng lực lượng cán bộ quản lí kế cận.

8. Xây dựng thương hiệu nhà trường

Xây dựng nhà trường đạt Tiên tiến Xuất sắc.

Xác lập hệ thống các giá trị: *Trí tuệ* (Có đầy đủ kiến thức trong mọi lĩnh vực; chủ động tiếp thu và vận dụng kiến thức; có tư duy độc lập và sáng tạo); *Tự tin* (Làm chủ trong mọi hoàn cảnh; chủ động; tin tưởng vào khả năng của bản thân); *Hợp tác* (Đoàn kết; chia sẻ; giúp đỡ); *Bản lĩnh* (Kiên định; dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm; quyết đoán); *Hài hòa* (Thân thiện; cởi mở; linh hoạt). Nhằm khẳng định trường Tiểu học Phú Hòa 3 là một trong những trường mà học sinh sẽ hài lòng khi lựa chọn để học tập và rèn luyện, nơi giáo viên và học sinh luôn có khát vọng vươn tới các giá trị tốt đẹp.

VI. CÁC GIẢI PHÁP LƯỢC

1. Phát triển quy mô trường lớp

Tổ chức rà soát nắm chắc nhóm các em học sinh chưa hoàn thành, học sinh có hoàn cảnh khó khăn vào đầu các năm học để kịp thời động viên giúp đỡ các em có điều kiện đến trường. Tiếp tục phổ biến nâng cao nhận thức về giáo dục trẻ khuyết tật, mỗi giáo viên chủ nhiệm có trẻ khuyết tật đều lập hồ sơ và thực hiện kế hoạch dạy trẻ hoà nhập.

Tiếp tục triển khai việc cho học sinh mượn sách giáo khoa, vận động tốt các nguồn kinh phí để hỗ trợ học sinh nghèo, phát thưởng cho học sinh giỏi, không để học sinh bỏ học vì kinh tế khó khăn.

Phân công giáo viên đến tận các khu vực để vận động tuyển sinh. Đồng thời phối kết hợp chặt chẽ với các ban, ngành, đoàn thể địa phương, Ban đại diện Cha

mẹ học sinh thực hiện tốt công tác tuyên truyền, cổ động và tổ chức “Ngày toàn dân đưa trẻ đến trường” đầu năm học.

Phát huy kết quả đạt được của phong trào xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực để tạo niềm vui thích thu hút các em đến trường “Mỗi ngày đến trường là một niềm vui”.

2. Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục học sinh

2.1. Về học lực các môn trong chương trình

Phát huy hiệu quả việc xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục theo 5 nội dung cụ thể, thiết thực. Thường xuyên tổ chức các hoạt động văn nghệ, thể thao, các nhóm học sinh yêu thích nhằm xây dựng tập thể đoàn kết, biết sẻ chia, luôn vui tươi, lành mạnh.

Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học, nâng cao chất lượng giảng dạy giáo dục kỹ năng sống ở các môn Tiếng Việt, Đạo đức, Tự nhiên và Xã hội, Khoa học. Tổ chức tốt các tiết học thực hành, ngoại khóa. Kết hợp việc chuyển tải lý thuyết và trải nghiệm thực tế để giáo dục học sinh lòng yêu quê hương đất nước; biết tôn trọng yêu quý bố mẹ, anh chị em, thầy cô giáo, người lớn tuổi; giáo dục ý thức biết giữ gìn và bảo vệ tài sản chung, thân thiện với môi trường.

Bổ sung, xây dựng cơ sở vật chất, tổ chức cho các em sinh hoạt tại phòng truyền thống. Tăng cường giáo dục truyền thống bằng nhiều hình thức phù hợp như sinh hoạt chủ đề, chủ điểm, hội thi, tham quan chào mừng các sự kiện chính trị, các ngày lễ lớn. Tổ chức cho học sinh tham gia các trò chơi truyền thống, tìm hiểu, đăng ký làm vệ sinh và chăm sóc đài tưởng niệm liệt sỹ xã.

Tiếp tục lồng ghép đẩy mạnh thực hiện việc Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, biển đội khí hậu, môi trường, kỹ năng sống... nội dung chuyên đề từng năm. Thông qua hoạt động Liên đội để tuyên truyền giáo dục, ngăn chặn các tệ nạn xã hội xâm nhập vào trường học, không để các biểu hiện tiêu cực, xâm phạm quyền trẻ em. Tiếp tục tuyên truyền nâng cao nhận thức về chủ quyền lãnh thổ và tổ chức các hoạt động hướng về biển đảo.

Tổ chức thực hiện nghiêm túc quy chế chuyên môn, đảm bảo thực hiện đủ, đúng, tốt nội dung chương trình theo quy định của Bộ GDĐT. Bố trí giáo viên giảng dạy theo lớp. Tổ chức bàn giao chất lượng đầu năm theo chỉ đạo của Sở GDĐT nghiêm túc, đánh giá đúng năng lực hiện có của học sinh.

Phân bổ thời khóa biểu đúng chương trình. Ở buổi dạy thứ 2 chú trọng việc dạy theo thời khóa biểu linh hoạt nhằm bổ sung kiến thức cho học sinh. Mặt khác duy trì tổ chức cho học sinh tham gia các câu lạc bộ như: Cờ vua, bóng đá, bơi lội, nhạc, vẽ tranh, chữ đẹp,...

Tổ chức phụ đạo nhóm học sinh yếu kém bằng việc tăng tiết ở buổi thứ 2 kết hợp dạy học phân hóa đối tượng. Theo dõi đánh giá sự tiến bộ của học sinh qua từng tháng. Phối hợp với phụ huynh trong việc giúp đỡ học sinh học tập đối với số em chưa hoàn thành.

Tiếp tục thực hiện việc đổi mới phương pháp dạy học. Áp dụng nhiều hình thức dạy học như: ngoài trời, trong lớp; hình thức học cả lớp, học cá nhân, nhóm 2, nhóm 4. Phối hợp với Công đoàn đưa nội dung ứng dụng Công nghệ thông tin thành một tiêu chí đánh giá thi đua cuối năm.

Tiếp tục cải tiến, nâng cao chất lượng sinh hoạt Tổ chuyên môn, các bộ môn đặc thù: Đổi mới nội dung sinh hoạt của các Tổ chuyên môn, đảm bảo chế độ sinh hoạt chuyên môn 2 lần/tháng. Trong sinh hoạt chuyên môn, cần xác định chuẩn kiến thức từng bài, từ đó xây dựng và lựa chọn phương án tổ chức dạy học phù hợp với đối tượng học sinh.

Tổ chức tốt việc thao giảng, dự giờ để chia sẻ kinh nghiệm về đổi mới phương pháp dạy học. Trong năm học, ngoài việc dạy minh họa và dự giờ do Cụm chuyên môn liên trường tổ chức. Đăng ký và triển khai các chuyên đề cấp trường, cấp cụm, thành phố, tỉnh hàng năm.

Tiếp tục thực hiện việc kiểm tra đánh giá học sinh theo Thông tư 22/2016, sửa đổi bổ sung một số điều thông tư 30 của Bộ GDĐT nhằm phát huy tính chủ động, tích cực, tự học, phát triển năng lực học sinh, chú trọng việc nhận xét, động viên, góp ý học sinh trong quá trình học tập; đảm bảo đánh giá đúng trình độ, năng lực học tập của học sinh, tích cực chống tiêu cực trong kiểm tra đánh giá. Coi trọng việc hình thành và phát triển các nhóm phẩm chất và nhóm năng lực chủ yếu.

Tiếp tục triển khai chương trình giáo dục phổ thông mới theo lộ trình cụ thể:

2020-2021 triển khai thay sách đối với lớp 1;

2021-2022 triển khai thay sách đối với lớp 2;

2023-2024 triển khai thay sách đối với lớp 3;

2024-2025 triển khai thay sách đối với lớp 4;

2025-2026 triển khai thay sách đối với lớp 5.

2.2. Bồi dưỡng các môn năng khiếu

Thực hiện đồng bộ các khâu: lập tổ chỉ đạo, tổ bồi dưỡng, tiến hành tuyển chọn, xây dựng nội dung chương trình giảng dạy, khai thác hiệu quả máy tương tác.

Khai thác tốt thông tin liên quan công tác bồi dưỡng học sinh năng khiếu qua trang website của trường, hộp thư điện tử. Trang bị đầy đủ tài liệu giảng dạy, máy nghe nhạc, tai nghe đối với môn Tiếng Anh.

Vận động nhiều nguồn kinh phí để hỗ trợ cho giáo viên giảng dạy, tặng thưởng thích đáng đối với giáo viên dạy học sinh đạt giải các cấp.

Phân công cụ thể trách nhiệm bồi dưỡng học sinh năng khiếu các môn gồm những giáo viên có năng lực, kinh nghiệm. Bổ sung nội dung dạy học sinh đạt giải các cấp thành một tiêu chí để đánh giá, đề nghị công nhận danh hiệu thi đua cuối năm học.

2.3. Về phẩm chất và năng lực

Thực hiện giáo dục đạo đức học sinh việc thực hiện đủ, đúng tốt chương trình môn Đạo đức. Thông qua môn học này để giáo dục học sinh lòng yêu quê hương đất nước; biết tôn trọng yêu quý bố mẹ, anh chị em, thầy cô giáo, người lớn tuổi; giáo dục ý thức biết giữ gìn và bảo vệ tài sản của nhà trường, cộng đồng.

Phát huy vai trò của tổ chức Đội TNTP Hồ Chí Minh để giáo dục thanh thiếu nhi. Thực hiện tốt kế hoạch giáo dục ngoài giờ lên lớp thông qua hoạt động Đội, Sao. Tổ chức lồng ghép để đẩy mạnh thực hiện việc Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh” cho thiếu nhi bằng chuyện kể, các Hội thi tìm hiểu về Bác Hồ kính yêu. Tiếp tục phát động những việc làm cụ thể trong tháng cho học sinh và giáo viên thực hiện.

Giao trách nhiệm cho giáo viên chủ nhiệm lớp làm nòng cốt để giáo dục đạo đức cho học sinh. Mặt khác, thông qua Ban đại diện CMHS, trường thôn và phụ huynh để cùng phối hợp giáo dục học sinh; kiên quyết ngăn chặn các biểu hiện tiêu cực, các tệ nạn xâm nhập vào trường học.

3. Xây dựng và phát triển đội ngũ

Thường xuyên giáo dục, bồi dưỡng quan điểm đổi mới giáo dục, nhất là đổi mới phương pháp, kiểm tra đánh giá học sinh, dạy học theo chuẩn kiến thức kỹ năng, kỹ năng sử dụng vi tính, ngoại ngữ. Thực hiện kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên đối với giáo viên từ năm học 2020-2021. Thực hiện tốt kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên. Chỉ đạo các tổ chuyên môn đưa nội dung bồi dưỡng thường xuyên vào tất cả các buổi sinh hoạt chuyên môn tổ. Tổ chức cho đội ngũ giáo viên tham gia có chất lượng các lớp bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, chính trị, bồi dưỡng thường xuyên.

Đề cao vai trò của người giáo viên, gắn trách nhiệm giáo viên với kết quả học tập của học sinh. Thực hiện công khai chất lượng nhà trường, chất lượng tổ chuyên môn.

Phát huy vai trò của các tổ chức đoàn thể trong nhà trường để xây dựng tập thể sư phạm thân ái, đoàn kết. Giữ vững danh hiệu gia đình, cơ quan đạt chuẩn văn hóa.

Phát huy vai trò lãnh đạo toàn diện, trực tiếp của Chi bộ; quyết tâm đạt danh hiệu Chi bộ Trong sạch vững mạnh tiêu biểu đã đạt của Đảng bộ.

Phát huy vai trò của tổ chức Công đoàn, Chi đoàn trong việc thúc đẩy hoạt động chuyên môn, xây dựng thói quen giao tiếp ứng xử có văn hóa, nêu cao tinh thần trách nhiệm, sáng tạo và đoàn kết. Tạo điều kiện cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên tham gia học tập các lớp bồi dưỡng, lớp học nâng chuẩn trình độ về mọi mặt.

Thực hiện tốt công tác thanh kiểm tra để đánh giá đúng phẩm chất, năng lực của của mỗi cán bộ, giáo viên. Sắp xếp, bố trí hợp lý đội ngũ sẵn có nhằm phát huy năng lực, sở trường của mỗi cán bộ, viên chức.

4. Xây dựng cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục

Bám sát kế hoạch, lộ trình xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia của thành phố và UBND tỉnh để thực hiện lộ trình đầu tư.

Tích cực thực hiện công tác tham mưu đối với các cấp, ngành và địa phương để tranh thủ các nguồn lực đầu tư cơ sở vật chất, phòng học, sân bãi.

Chủ động thực hiện tốt công tác xã hội hóa giáo dục để bổ sung, tu sửa những hạng mục cơ sở vật chất nhỏ, vừa như: Cổng trường, tường rào, sân chơi, nhà vệ sinh, cây cảnh, cây bóng mát.

Tổ chức quản lý hiệu quả tài sản, tài chính được trang bị. Quản lý, bảo quản và sử dụng hiệu quả các nguồn lực huy động từ ngoài ngân sách. Phân công, giao trách nhiệm cụ thể đối với từng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong việc quản lý, sử dụng và bảo quản tài sản, tài chính. Tổ chức chức thanh lý tài sản theo đúng quy định của UBND thành phố.

5. Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin

Việc ứng dụng công nghệ thông tin và đổi mới phương pháp dạy học: Tiếp tục thực hiện việc đổi mới phương pháp dạy học. Tổ chức nhiều hình thức dạy học phù hợp. Phối hợp với Công đoàn đưa nội dung ứng dụng công nghệ thông tin thành một tiêu chí đánh giá thi đua cuối năm học, thực hiện tập lưu trữ đối với 100% cán bộ, giáo viên. Coi trọng năng lực ngoại ngữ và ứng dụng công nghệ thông tin.

Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy, xây dựng kho học liệu điện tử, thư viện điện tử, nguồn tài nguyên mở... Góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học. Động viên cán bộ, giáo viên, Nhân viên tự học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để sử dụng được máy tính phục vụ cho công việc.

6. Công tác xã hội hoá giáo dục

Củng cố, xây dựng tổ chức Hội Cha mẹ học sinh vững mạnh toàn diện, chú trọng công tác nhân sự của Hội.

Phát huy vai trò của Hội Cha mẹ học sinh làm nòng cốt trong quá trình huy động, quản lý và sử dụng các nguồn quỹ huy động xã hội hóa theo thông tư 55.

Xác định đúng đối tượng cần huy động nguồn lực kinh tế: các vị mạnh thường quân, các nhà hảo tâm ở trong và ngoài nước,...

Quản lý và sử dụng đúng mục đích các nguồn quỹ huy động được.

Khẳng định uy tín của nhà trường đối với cộng đồng bằng việc nâng cao chất lượng giáo dục, nhất là chất lượng mũi nhọn.

Tích cực thực hiện công tác tham mưu với Phòng GDĐT và địa phương để bổ sung, trang bị cơ sở vật chất, thiết bị dạy học.

Truyền truyền rộng rãi cho phụ huynh và học sinh nâng cao nhận thức về sự nghiệp giáo dục, đầu tư cho giáo dục là đầu tư cho sự phát triển nhanh và bền vững.

7. Công tác quản lý nhà trường

Triển khai đầy đủ các văn bản liên quan đến các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước và của ngành đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, phụ huynh và học sinh; phát huy tinh thần trách nhiệm của đội ngũ, dân chủ đi đôi với tăng cường kỷ cương, nề nếp của đơn vị.

Thực hiện đầy đủ các loại hồ sơ sổ sách theo quy định, thực hiện nghiêm túc 03 công khai: công khai về cơ sở vật chất; về chất lượng, đội ngũ ngũ và công khai về tài chính.

Tiếp tục tăng cường công tác tham mưu, đảm bảo sự phối hợp với các ban ngành đoàn thể ở địa phương nhằm đạt được mục tiêu giáo dục đã đề ra. Quản lý điều hành hoạt động dạy học của nhà trường bằng các kế hoạch, quyết định, các văn bản quy phạm.

Tổ chức thực hiện tốt công tác xây dựng và quản lý kế hoạch cụ thể, có đủ các cấp độ (ngày, tuần, tháng, năm, từng giai đoạn) của từng cá nhân, tổ khối. Kế hoạch phải có sự thống nhất từ trường đến tổ khối và các cá nhân trong trường, giao chỉ tiêu cụ thể cho các tổ, cá nhân trong nhà trường. Ngoài ra, tạo điều kiện, tạo môi trường cho cha mẹ học sinh và cộng đồng cùng tham gia vào các hoạt động giáo dục của nhà trường. Tổ chức phân cấp và phân công trách nhiệm quản lý theo từng tổ, theo từng mảng hoạt động.

Chủ động xây dựng kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh thông qua việc tăng cường các hoạt động thực hành vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn, chú trọng giáo dục đạo đức/giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội cho học sinh.

Tích cực thực hiện công tác tham mưu, phối hợp nhằm huy động sự đóng góp của các lực lượng giáo dục ngoài nhà trường.

Làm tốt công tác vận động quần chúng để huy động nguồn kinh phí bổ sung điều kiện cơ sở vật chất trường lớp, hỗ trợ học sinh nghèo.

Đổi mới cách kiểm tra, đánh giá kết quả học tập và rèn luyện của học sinh theo Thông tư 30, 22 và các văn bản hướng dẫn điều chỉnh, bổ sung.

Triển khai thông tư 27/2020/TT-BGDĐT Quy định đánh giá học sinh tiểu học theo lộ trình giáo dục phổ thông mới.

8. Xây dựng thương hiệu nhà trường:

Xây dựng thương hiệu và tín nhiệm của xã hội đối với Nhà trường bằng hiệu quả các hoạt động dạy học, hoạt động ngoài giờ lên lớp, các hoạt động từ thiện xã hội.

Xác lập tín nhiệm thương hiệu đối với từng cán bộ giáo viên, nhân viên, học sinh và phụ huynh học sinh thông qua sự cống hiến dạy dỗ của thầy, sự quyết tâm, chăm ngoan của trò. Hiệu quả làm việc của thầy và trò chính là chất lượng giáo dục sau mỗi năm học, đây là cơ sở để xây dựng lòng tin đối với phụ huynh và cộng đồng.



Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống Nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của Nhà trường.

Song song với công tác xây dựng là việc xử lý nghiêm những trường hợp sai phạm của giáo viên, của học sinh.

9. Một số chỉ tiêu khác và nhiệm vụ khác

Xây dựng thành công trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 2 và đạt kiểm định chất lượng mức độ 3 vào năm 2025.

Công tác kiểm tra nội bộ trường học: Thực hiện việc kiểm tra hoạt động sư phạm ít nhất 30% tổng số giáo viên của trường, tất cả các phần hành đều được kiểm tra trong năm học. Sau khi có kết luận kiểm tra, người được kiểm tra phải nghiêm túc thực hiện việc khắc phục sửa chữa đảm bảo yêu cầu theo kết luận kiểm tra, có sự theo dõi, giám sát việc thực hiện. Thực hiện đồng bộ các công việc kiểm tra theo kế hoạch, lộ trình cụ thể. Nội dung kiểm tra gồm kiểm tra hoạt động sư phạm, hồ sơ sổ sách, chuyên môn, các phần hành, công tác hành chính và kiểm tra học sinh. Hình thức kiểm tra: kiểm tra thường xuyên và kiểm tra theo chuyên đề.

Thực hiện công khai, công tác thu chi: Thực hiện đúng quy định về quản lý thu chi và công khai minh bạch, dân chủ trong trường tiểu học theo thông tư 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 12 năm 2017.

Công tác thi đua khen thưởng: Thực hiện nghiêm túc công tác kiểm tra, khen thưởng, kỷ luật, tổ chức cho cán bộ, giáo viên, nhân viên đăng ký thi đua, viết sáng kiến giải pháp cải tiến kỹ thuật. Thực hiện theo dõi thường xuyên việc thực hiện nhiệm vụ được giao như chuyên môn, bồi dưỡng thường xuyên, tham gia giáo dục ngoài giờ lên lớp. Rà soát, sửa đổi, bổ sung các tiêu chí trong Quy chế thi đua- khen thưởng đầu các năm học.

Công tác thông tin, báo cáo: Thực hiện quy định về giao dịch văn bản qua trang website của Phòng GDĐT, qua hộp thư điện tử. Thực hiện cải cách hành chính, làm tốt công tác lưu trữ, phát hành văn bản và thông tin báo cáo đối với các cấp quản lý. Thực hiện công tác thông tin, báo cáo kịp thời số liệu thống kê trên các phần mềm quản lý. Xây dựng và quản lý tốt trang website của trường, phân công trách nhiệm đối với các phần hành để cập nhật nội dung thông tin hoạt động của đơn vị. Phân công trách nhiệm cụ thể đối với nhân viên văn thư lưu trữ, người đứng đầu các đoàn thể để phụ trách cập nhật, tham mưu cho nhà trường thực hiện thu thập và xử lý thông tin qua mạng Internet đảm bảo kịp thời, đầy đủ, chính xác

10. Xác định các vấn đề ưu tiên

Triển khai chương trình giáo dục phổ thông mới theo lộ trình:

2020-2021 triển khai thay sách đối với lớp 1;

2021-2022 triển khai thay sách đối với lớp 2;

2022-2023 triển khai thay sách đối với lớp 3;

2023-2024 triển khai thay sách đối với lớp 4;

2024-2025 triển khai thay sách đối với lớp 5.

Đổi mới phương pháp dạy học mới và đánh giá học sinh theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của mỗi học sinh, tăng cường tin học, ngoại ngữ đáp ứng yêu cầu hội nhập.

Triển khai thông tư 27/2020/TT-BGDĐT Quy định đánh giá học sinh tiểu học theo lộ trình giáo dục phổ thông mới.

Đề cao trách nhiệm của người đứng đầu đơn vị, trưởng các đoàn thể trong nhà trường, thực hiện đúng chức trách, quyền hạn gắn với trách nhiệm với các quyết định đưa ra. Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá cán bộ. Tiếp tục nâng cao chất lượng và trách nhiệm của đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên, kiên quyết xử lý nghiêm những cán bộ, giáo viên, nhân viên không thực hiện đúng nhiệm vụ được giao.

Xây dựng và thực hiện quy hoạch, kế hoạch chiến lược phát triển giáo dục nhà trường. Tập trung cải thiện môi trường sư phạm, thực hiện quy hoạch sân bãi, khuôn viên trường, đầu tư bổ sung cơ sở vật chất, trang thiết bị giáo dục.

Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục nhằm huy động tối đa các nguồn lực xã hội cho sự phát triển giáo dục nhà trường.

Xây dựng và thực hiện công tác tham mưu đối với các cấp, ngành, Đảng ủy và chính quyền địa phương trong việc đầu tư cơ sở vật chất, trường lớp.

Kiên trì và quyết tâm tổ chức thực hiện đổi mới toàn diện hoạt động trong toàn đơn vị.

VII. ĐỀ XUẤT TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Công tác tổ chức thực hiện

1.1. Nhà trường

- Thành lập Ban Chỉ đạo thực hiện Kế hoạch chiến lược gồm: Bí thư chi bộ, Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, Chủ tịch công đoàn, Thư ký hội đồng, Bí thư Đoàn trường, Tổng phụ trách đội, Tổ trưởng chuyên môn, Thanh tra nhân dân.

- Ban chỉ đạo chịu trách nhiệm chỉ đạo, điều hành triển khai thực hiện Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường theo chức năng, nhiệm vụ được phân công.

- Triển khai Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường rộng rãi đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, phụ huynh học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân có liên quan đến nhà trường.

- Tổ chức kiểm tra, đánh giá kết quả, sơ kết công tác triển khai thực hiện qua từng năm học, từng giai đoạn, rút ra bài học kinh nghiệm, để từ đó điều chỉnh Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường cho phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường.

1.2. Lộ trình thực hiện: 2 giai đoạn

AO T
RƯ C
Ế U
I U T

- Giai đoạn 1: Từ năm 2020 đến 2022.

- Giai đoạn 2: Từ năm 2022 đến 2025.

1.3. Nhiệm vụ cụ thể của Ban Chỉ đạo

1.3.1. Hiệu trưởng

- Trưởng ban chịu trách nhiệm điều hành và chỉ đạo thực hiện.
- Tổ chức triển khai thực hiện Kế hoạch chiến lược đến từng cán bộ, giáo viên và nhân viên nhà trường.
- Tổ chức kiểm tra, đánh giá triển khai, thực hiện Kế hoạch từng năm học, từng giai đoạn.

1.3.2. Phó Hiệu trưởng

- Phó ban, theo dõi chỉ đạo kiểm tra, đánh giá các mặt hoạt động dạy và học; chỉ đạo công tác bồi dưỡng năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên, xây dựng các nội dung hoạt động của tổ chuyên môn.
- Lập kế hoạch bồi dưỡng học sinh năng khiếu, phụ đạo học sinh chưa hoàn thành và theo dõi đôn đốc thực hiện, tổ chức các hội thảo chuyên đề theo quy định.
- Chỉ đạo hoạt động ngoài giờ lên lớp, hướng nghiệp, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh; xây dựng kế hoạch rèn luyện hạnh kiểm và nhân cách cho học sinh; chỉ đạo hoạt động phối hợp giữa giáo viên chủ nhiệm với cha mẹ học sinh.
- Chỉ đạo kiểm tra, sửa chữa, bổ sung cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học để đáp ứng nhu cầu dạy và học; vệ sinh trường, lớp, chăm sóc cây cảnh tạo môi trường sạch sẽ, thoáng mát an toàn, thân thiện.

1.3.3. Thư ký Hội đồng

Hỗ trợ các phó ban thiết lập hồ sơ theo dõi, sơ kết, tổng kết, đánh giá rút kinh nghiệm, tham mưu, đề xuất các nội dung của kế hoạch. Thông báo các thông tin cần thiết cho hội đồng sư phạm.

1.3.4. Công đoàn

Chỉ đạo hoạt động của các tổ Công đoàn thực hiện có hiệu quả Kế hoạch; giúp đỡ, hỗ trợ và giải quyết những khó khăn, vướng mắc trong quá trình thực hiện, xem xét đánh giá thi đua và đề xuất khen thưởng cuối năm, cuối giai đoạn. Chú trọng vào các hoạt động “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”, “Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”.

1.3.5. Bí thư chi đoàn

- Xây dựng kế hoạch hoạt động hàng năm, phối hợp với tổng phụ trách đội, cha mẹ học sinh để quản lý học sinh. Rèn luyện, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, duy trì hoạt động các câu lạc bộ ATGT, câu lạc bộ kỹ năng mềm, thành lập đội văn nghệ xung kích, tạo ra những sân chơi bổ ích khác cho học sinh.

- Động viên các đoàn viên, hưởng ứng tích cực phong trào “Trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

1.3.6. Thanh tra nhân dân

- Xây dựng kế hoạch giám sát

- Cùng nhà trường tổ chức giám sát việc thực hiện kế hoạch đã đề ra

1.3.7. Tổng phụ trách đội

- Xây dựng kế hoạch hoạt động hàng năm, phối hợp với giáo viên chủ nhiệm, cha mẹ học sinh để quản lý học sinh. Rèn luyện, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, duy trì hoạt động các câu lạc bộ ATGT, câu lạc bộ kỹ năng mềm, thành lập đội văn nghệ xung kích, tạo ra những sân chơi bổ ích khác cho học sinh.

- Động viên các giáo viên chủ nhiệm hưởng ứng tích cực phong trào “Trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

1.3.8. Tổ trưởng chuyên môn

Xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ, chú trọng các biện pháp để hỗ trợ chuyên môn, nghiệp vụ cho các thành viên trong tổ; đẩy mạnh các hoạt động đổi mới phương pháp giảng dạy, tích cực áp dụng triệt để các phương tiện, thiết bị vào trong giảng dạy, hạn chế những tiết dạy không có đồ dùng dạy học, ... chỉ đạo kiểm tra, đánh giá, phân loại giáo viên, nâng cao chất lượng của bộ môn.

1.3.9. Tổ Văn phòng

Xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ, chú trọng các biện pháp để đổi mới nâng cao chất lượng phục vụ hoạt động dạy và học, phục vụ nhân dân; thực hiện nghiêm túc quy chế một cửa, có kế hoạch quản lý hồ sơ, sổ sách khoa học; nâng cao chất lượng công tác phục vụ đáp ứng nhu cầu đổi mới của nhà trường.

1.3.11. Tổ trưởng Công đoàn

Phối hợp với Tổ trưởng bộ môn, động viên đội ngũ tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy; mạnh dạn đề xuất các ý tưởng đổi mới sáng tạo, đề xuất khen thưởng các cá nhân điển hình tiên tiến của tổ.

1.3.12. Giáo viên chủ nhiệm

Phối hợp chặt chẽ ba môi trường nhà trường - gia đình - xã hội để giáo dục và rèn luyện hạnh kiểm cho học sinh; tổ chức và hưởng ứng các phong trào thi đua, tổ chức các hoạt động để giáo dục kỹ năng sống cho học sinh; thường xuyên bám lớp, theo dõi để giúp đỡ, hỗ trợ những học sinh có hoàn cảnh khó khăn, những học sinh nghèo vượt khó trong học tập và rèn luyện.

1.3.13. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên

Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

1.3.14. Đối với các đoàn thể trong nhà trường

1.3
10/11

Theo chức năng nhiệm vụ của mình, phối hợp tổ chức thực hiện bằng việc cụ thể hóa nhiệm vụ vào kế hoạch từng năm, học kỳ và từng tháng.

1.3.15. Đối với Ban đại diện Cha mẹ học sinh

Phối hợp với nhà trường để tuyên truyền, thông tin kế hoạch đến với phụ huynh học sinh, tích cực vận động các nguồn lực đầu tư phát triển cơ sở vật chất trường lớp, tặng quà cho học sinh nghèo.

2. Phương thức kiểm tra, đánh giá

2.1. Cơ sở pháp lý

- Văn kiện Đại hội XII của Đảng Cộng sản Việt Nam.
- Luật Giáo dục 2020 có hiệu lực thi hành ngày 01/7/2020;
- Chỉ thị số 40/2004/CT-TW ngày 15/6/2004 của Ban Bí thư về việc xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục.
- Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban chấp hành Trung ương Đảng, về đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.
- Quyết định số 09/2005/QĐ-TTg ngày 11/01/2005 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt đề án “Xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục giai đoạn 2005 - 2010”.
- Quyết định số 711/QĐ-TTg ngày 13/6/2012 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2011 - 2020.
- Quyết định số 1436/QĐ-TTg ngày 19/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án bảo đảm cơ sở vật chất cho chương trình giáo dục mầm non và giáo dục phổ thông giai đoạn 2017 - 2025
- Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 4/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ trường Tiểu học.

2.2. Giải pháp

- Sau mỗi năm học tổ chức kiểm tra, đánh giá lại các chỉ tiêu của Kế hoạch, điều chỉnh các giải pháp để tiếp tục triển khai, thực hiện để Kế hoạch đạt được kết quả như đã đề ra.
- Cuối năm 2022 tổ chức sơ kết giai đoạn 1, xem xét đánh giá những mặt đạt được, những hạn chế, nguyên nhân hạn chế, rút ra bài học kinh nghiệm, điều chỉnh các giải pháp cho phù hợp tình hình thực tế của nhà trường.

3. Các cơ sở đánh giá hiệu quả thực hiện kế hoạch

3.1. Đối với học sinh

- Căn cứ kết quả học tập, rèn luyện của học sinh cuối năm; kết quả các hội thi, hội giao lưu để đánh giá;

- Căn cứ kết quả hoạt động phong trào của các cá nhân, các tập thể; hiệu quả của các hoạt động ngoại khóa, trò chơi dân gian, trò chơi khoa học và các hoạt động chuyên đề

3.2. Đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên

- Các hoạt động thực tiễn của giáo viên trong suốt năm học như kết quả thao giảng, kết quả bồi dưỡng học sinh năng khiếu, kết quả phụ đạo học sinh chưa hoàn thành, kết quả hoạt của các lớp được phân công chủ nhiệm.

- Kết quả tham gia các cuộc thi, hội thi, kết quả sáng kiến, kết quả các hoạt động ngoại khóa của tổ chuyên môn, của nhà trường.

- Kết quả tham gia các phong trào của các đoàn thể.

- Kết quả đánh giá, phân loại công chức, viên chức và kết quả thi đua cuối mỗi năm học.

IX. KẾT LUẬN

Kế hoạch chiến lược phát triển trường Tiểu học Phú Hòa 3 giai đoạn 2015-2020 và định hướng đến năm 2025 là một văn bản có tính định hướng cho sự phát triển giáo dục của nhà trường tương lai; giúp cho nhà trường có cơ sở cụ thể hóa nội dung vào kế hoạch hàng năm.

Kế hoạch chiến lược còn thể hiện sự quyết tâm của toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường xây dựng cho mình một thương hiệu, địa chỉ giáo dục đáng tin cậy.

Trong thời kỳ hội nhập, có nhiều sự thay đổi kinh tế xã hội, kế hoạch chiến lược của nhà trường tất nhiên sẽ có sự điều chỉnh và bổ sung.

X. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT

1. Đối với Phòng GDĐT, UBND Thành phố Thủ Dầu Một

- Đầu tư cơ sở vật chất, sơn tường, bàn ghế mới.

- Tạo điều kiện cho nhà trường ổn định bền vững về số lượng và chất lượng đội ngũ.

2. Đối với Đảng ủy, UBND, HĐND, UBNDTTQ phường Phú Hòa

Quan tâm đầu tư cho nhà trường về cơ sở vật chất nhỏ, vừa và kinh phí tổ chức, hoạt động phù hợp với thực tế của trường.

Ban hành quy định cơ chế về việc huy động, quản lí và sử dụng các nguồn lực kinh tế huy động để xây dựng nhà trường.

3. Đối với Phụ huynh học sinh

Vì lợi ích học tập của con em chúng ta, nhà trường đề nghị quý vị phụ huynh học sinh quan tâm, hỗ trợ, giúp đỡ cho nhà trường cả vật chất và tinh thần để nhà trường thực hiện tốt kế hoạch đã đề ra.

4. Đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên

Tất cả cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trường Tiểu học Phú Hòa 3 đều phải quán triệt đầy đủ kế hoạch đã định và quyết tâm thực hiện thành công kế hoạch, xây dựng nhà trường xứng đáng với sứ mệnh, tầm nhìn và hệ thống giá trị cơ bản đã đề ra.

Trên đây là Kế hoạch chiến lược để phát triển trường Tiểu học Phú Hòa 3 giai đoạn 2020 - 2025 và tầm nhìn đến năm 2030, nhà trường yêu cầu cán bộ, giáo viên và học sinh của nhà trường thực hiện kế hoạch có hiệu quả. Trong quá trình thực hiện kế hoạch có nội dung nào còn vướng mắc đề nghị phản ánh về Ban Chỉ đạo để giải quyết./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT TP. Thủ Dầu Một;
- Ban Giám hiệu;
- Các bộ phận, tổ trưởng;
- Lưu: VT;



Lê Thị Kim Thúy

LÃNH ĐẠO PHÒNG GIÁO DỤC & ĐÀO TẠO TP. THỦ DẦU MỘT

PHÓ TRƯỞNG PHÒNG



Trần Trọng Khánh